

les jardins de
COCAGNE

Solidarité Nord

Rapport annuel d'activités 2010



Cocagne Nord tient à remercier une fois de plus très chaleureusement tous ses généreux donateurs pour leur soutien continu à nos projets et leur confiance ainsi témoignée.

Genève, juillet 2011

Le mot du comité de Cocagne Nord

Le comité de l'association Cocagne Nord est composé de six personnes, dont deux travailleurs de la coopérative "les Jardins de Cocagne". Pour la gestion des activités et pour l'élaboration de ce rapport d'activité, ce comité fonctionne sur une base bénévole et volontaire. Ce comité s'est réuni quatre fois dans l'année et est en contact régulier avec les personnes chargées des activités sur le terrain.

Le comité tient à remercier sincèrement tous nos partenaires, les coopérateurs de la coopérative « les Jardins de Cocagne » et surtout toute l'équipe de travailleurs des terrains maraîchers de Sézegnin, Drize et Landecy, sans qui rien ne serait possible. Si les valeurs de respect de la nature, de développement durable et solidaire, de sensibilisation à l'agriculture biologique et à la nourriture saine qui sont défendues par le biais de nos activités, sont transmises aux bénéficiaires, c'est grâce à leur travail consciencieux et à un engagement digne d'éloges.

Contact:

Association Jardins de Cocagne NORD - SUD
Comité NORD
Case postale 245
1233 Bernex

solinord@cocagne.ch

078 664 0552 Benoît Destors
076 367 03 23 Nicole Petitpierre

Index

- I. Présentation générale des jardins de Cocagne**
- II. Le cadre d'accueil pour les activités de Cocagne Solidarité Nord**
- III. L'École à la Ferme**
 - 1. Témoignage des élèves du cycle d'orientation de Sécheron.
 - 2. Sortie de la crèche les 4 saisons
- IV. L'espace pour l'insertion et la formation professionnelle**
- V. Ressources et finances**
- VI. Les perspectives**



Annexes sur demande :

Statuts signés
Liste des membres du comité
Comptes annuels
Rapport du vérificateur aux comptes
Procès-verbal de l'AG approuvant les comptes
Budget détaillé pour l'année en cours

I. Présentation générale des jardins de Cocagne

L'association les Jardins de Cocagne Solidarité Nord et Sud est une association fondée par la Coopérative « les Jardins de Cocagne » dans le but de réaliser des activités de coopération de développement en Afrique de l'Ouest et des activités socio-éducatives à Genève.

Pour rappel, la coopérative Jardins de Cocagne est active dans la production et la vente de légumes biologiques à Genève, cultive sur des terrains situés à Sézegnin, Cartigny, Avully, Landecy et Plan-les-Ouates. Deux canaux de distribution sont utilisés pour vendre les produits : le réseau d'environ 420 coopérateurs ainsi que les marchés de Genève à Rive et Plainpalais. La livraison aux coopérateurs est hebdomadaire et s'effectue à des points de distribution situés dans différents quartiers de la ville et du canton. Le contenu des parts varie selon

les saisons et la maturité des légumes plantés. La production est organisée par une équipe de maraîchers professionnels et les coopérateurs doivent participer au travail de jardin en effectuant 3 ou 4 demi-journées selon la part choisie.

Par une disposition statutaire, la coopérative verse à l'association une contribution annuelle correspondant au 1% des ventes. Les activités de l'association Jardins de Cocagne Solidarité Nord et Sud sont séparées en deux parties, **Cocagne Nord pour les activités socio-éducatives à Genève et Cocagne Sud pour les activités de coopération au développement en Afrique.** Les projets suivis par Cocagne Sud sont indépendants de ceux gérés par Cocagne Nord et font l'objet d'un rapport annuel distinct.

Jardins de Cocagne:

Les liens entre la coopérative et l'association

Association Les Jardins de Cocagne Solidarité Nord et Sud

- Association à but social et humanitaire, fondée en 1985 par la coopérative afin de développer l'aspect social. Membre de la fédération genevoise de coopération.
- Secteur sud: actif depuis plus de 20 ans en Mauritanie, au Sénégal et au Mali. Bénéficiaires: communautés rurales
- Secteur nord: cadre d'accueil actif depuis janvier 2000. Bénéficiaires : classes d'écoles genevoises et personnes en réinsertion professionnelle

- L'association met à disposition de la coopérative une partie de la serre payée par la loterie romande.
- L'association vend des plantons à la coopérative.

- Mise à disposition de l'association des terrains et bâtiments loués ainsi que des équipements et du matériel
- Contribution annuelle de la coopérative aux activités de l'association (disposition statutaire)

Coopérative Les Jardins de Cocagne

Coopérative de culture maraîchère biologique, inscrite au registre du commerce, fondée en 1978

- 420 coopérateurs/trices. But de la coopérative: approvisionner ses membres en légumes ou produits bio par une gestion collective des terrains
- Ventes: stand au marché de Plainpalais et Rive, réseau de distribution hebdomadaire aux coopérateurs
- Tous les coopérateurs sont automatiquement membres de l'association Jardins de Cocagne Solidarité Nord - Sud

II. Le cadre d'accueil pour les activités de Cocagne Solidarité Nord

Les projets développés par Cocagne Nord, initiés formellement en 2000, ont pour cadre les terrains de la coopérative Jardins de Cocagne et sont destinés à des personnes résidant sur Genève ou dans la région. Les projets de Cocagne Nord sont financés par des subventions publiques (environ 45% des revenus) et des revenus tirés de l'activité de l'association (environ 55%).

Une serre, financée par la Loterie romande en 2000, a été aménagée avec un espace cuisine. Nous disposons d'un espace pour prendre les repas et faire des réunions. Cet espace permet d'accueillir les classes ainsi que tous les groupes qui viennent aux jardins de Cocagne. Le lieu d'accueil pour les classes a été amélioré et légèrement chauffé.



La production de plantons de plantes aromatiques

Dans une deuxième serre, financée en partie par la Loterie romande, nous produisons des plantons de légumes et de plantes aromatiques comme la ciboulette, le basilic, le persil, le thym, la sarriette, la sauge, la shiso, plusieurs herbes aromatiques moins connues ainsi qu'une belle diversité de fleurs.

Cette activité initiée en 2004 et gérée par Cocagne Nord est difficilement rentable dans un mode de production traditionnel visant à produire des plantons qui s'écoulent par la vente au marché et sur commande. Ces ventes permettent de couvrir une partie du budget de fonctionnement de Cocagne Nord.

Les haies, la mare et les fleurs qui se trouvent sur le terrain de Sézegnin demandent également de nombreux soins apportés en priorité par des personnes en stage.

Le marché aux plantons

Nous participons vers mi-mai depuis trois ans au marché aux plantons de l'Atelier Galiffe, dans le quartier de St-Jean. C'est un lieu de rencontre amical et citoyen. Il permet de montrer et vendre notre production en ville et de collaborer avec des personnes compétentes dans ce lieu appartenant au CSP.

Les deux volets des activités de Cocagne Solidarité Nord sont:

**L'école à la ferme
et
L'insertion et la formation professionnelle**

III. L'école à la ferme

L'accueil de classes sur le terrain de Sézegnin permet de sensibiliser les enfants et autres participants à différentes thématiques en lien avec la nature, la production agricole et maraîchère, l'alimentation. La plupart des visites de classes se déroulent dans le cadre de L'école à la Ferme, un programme financé par Agri-Genève, l'association faitière de l'agriculture genevoise. Les visites effectives durent une demi-journée ou une journée entière.

Le travail de sensibilisation avec les classes ou autres groupes a touché en majorité des élèves venant d'écoles enfantines et primaires et de cycles d'orientation de la ville de Genève ou d'autres communes. Du mois de mars au début du mois de décembre 2010, **Cocagne Nord a reçu 60 groupes de degrés différents** ; du scolaire et parascolaire, du préscolaire aux classes du post-obligatoire. **Au total près de 1100 enfants de 2 ans à 15 ans.**

Les programmes de travail pour les visites de classes ont été élaborés par le jardinier responsable en collaboration avec les maîtres et accompagnateurs concernés. Ils s'accordent sur les thèmes qui seront abordés, les activités, le repas à préparer et les horaires qu'ils souhaitent.

Selon l'investissement des professeurs, le programme de travail a été planifié sur toute une saison, ce qui a permis aux élèves d'y participer en profondeur et d'aborder des thèmes qui allaient bien au-delà de la simple visite des jardins. L'accueil des classes est donc conçu en fonction de l'âge et de la fréquence des visites; il s'effectue à travers la dégustation de légumes crus, le jeu, le travail de jardin, les repas préparés sur place ou encore des travaux réalisés en classe.

Les enfants sont sensibilisés au travail de la terre, à la cueillette et parfois à l'élaboration des paniers puis ils sont emmenés pour une balade dans les environs.

La finalité de L'Ecole à la Ferme

Les enfants dès leur plus jeune âge consomment des produits qui n'ont plus de

lien avec la chaîne de production alimentaire. Lors de l'achat, le produit est déjà transformé et son histoire ne débute qu'à son apparition dans les étagères. Le lien à la terre devient de moins en moins significatif pour de nombreux enfants, ce qui implique que les liens entre agriculture et société s'effritent. On remarque également que l'acte physiologique qui consiste à se nourrir perd de plus en plus sa dimension sociale. Il devient un acte mécanique qui ne fait plus appel à nos sens. Il est déraciné et dénaturé car il ne se rattache à aucun patrimoine et à aucune histoire.

L'Ecole à la ferme veut privilégier le rapport direct entre l'agriculteur et l'enfant pour une meilleure compréhension entre la ville et la campagne, mais aussi entre agriculteur et non agriculteur. Les différentes parties s'enrichissent des connaissances et compétences de l'autre, tout en respectant les modes de vie de chacun. L'accent veut être également mis sur l'interdépendance de l'agriculture et de la société.

Les agriculteurs et paysans s'insèrent également dans une réalité économique, car ils sont producteurs de denrées alimentaires. En visitant une exploitation, l'enfant peut réaliser que les produits que sa famille achète peuvent être cultivés et transformés dans son propre pays.

L'agriculture, c'est aussi une culture paysanne avec ses valeurs, ses savoirs, ses savoir-faire et son rythme de vie. Elle est liée au rythme des saisons et à la terre. L'interdépendance avec les facteurs de la nature a façonné cette culture paysanne, tradition qui était commune à tous les habitants de la Suisse il y a encore une cinquantaine d'années. L'association romande L'Ecole à la Ferme veut soutenir cette culture et la faire partager aux enfants.

Parallèlement, L'Ecole à la ferme permet aux enfants de redécouvrir les goûts naturels des produits et de se réapproprier des saveurs authentiques. Elle permet également de prendre conscience des saisons et des rythmes de production.

L'École à la ferme dans les rapports agriculture-société.

L'École à la ferme s'insère dans différentes problématiques de la société actuelle et permet de faire découvrir à l'enfant :

- les réalités culturelles de la vie paysanne avec ses valeurs, ses savoirs et son rythme de vie.
- la réalité économique, à savoir que le producteur est à la base de la chaîne de production. Même s'il contribue à la biodiversité et à la sauvegarde du paysage, il est avant tout producteur de denrées alimentaires, confronté à une certaine réalité économique.
- un patrimoine culinaire riche et varié ainsi que le lien au terroir qui lui est inhérent.

Les valeurs défendues par L'École à la Ferme

- le respect des animaux, de la terre et de la nature
- l'authenticité dans la manière d'être et d'agir
- les savoir-faire,
- les liens sociaux entre la ville et la campagne ainsi qu'entre agriculteurs et non agriculteurs

Les moyens utilisés par L'École à la ferme pour défendre ces valeurs

Le moyen principal pour l'association et ses prestataires de défendre ces valeurs est surtout la mise en situation des classes dans le cadre de l'exploitation. Grâce à une approche participative, l'enfant intègre les différents aspects de l'agriculture, son utilité et son lien indéniable à la société.

L'interaction agriculteur/enfant et agriculteur/enseignant est basée sur la transparence, l'ouverture, l'échange et

l'écoute.

Un classeur a été élaboré comme outil pédagogique à l'usage des prestataires et des enseignants. Il comprend des activités sur différentes thématiques (les fruits, les légumes, les céréales, le lait, la viande, l'œuf, le miel).

L'intégration dans le programme scolaire

Les prestataires, en collaboration avec les enseignants effectuent des visites de classes qui, si possible, sont intégrées dans les programmes scolaires. Dans la majorité des cas, L'École à la ferme n'agit donc pas uniquement au travers de la visite, mais s'intègre dans un suivi : avant la visite, les élèves étudient en classe les aspects de la ferme, pendant la visite ils concrétisent ce qu'ils ont vu en classe, après la visite les élèves réunissent le savoir et les savoir-faire acquis. Ce mode d'action s'inscrit donc dans une démarche globale.

Afin que l'enfant apprenne, on part de ce qu'il connaît (la tartine par exemple) et on élargit ses connaissances à partir de là (la transformation de la crème en beurre, la culture de petits fruits pour arriver à la confiture...). L'approche pédagogique utilisée mobilise les cinq sens: les enfants sont acteurs de leurs découvertes. Pour ce faire, ils réalisent eux-mêmes certaines étapes de production des produits, ce qui leur permet d'entrevoir la réalité de production d'un produit qu'il retrouvera au magasin. L'accueil de groupes d'enfants en dehors de la période scolaire fait aussi partie des offres L'école à la ferme, à condition que ces visites comportent des objectifs pédagogiques et d'apprentissage pour les enfants.

Tableau récapitulatif

| Dates (DD-MM-YY) | Ecoles | Degré | Privé / | Nombre | Communes |
|---------------------|--------|-------|---------|--------|----------|
|---------------------|--------|-------|---------|--------|----------|

| | | Institutions | scolaire ou âge | Public | d'enfants | |
|----|------------|--|--------------------|-------------------------|-----------|-------------------|
| 1 | 29.01.2010 | C.O. Sécheron | 7/8ème | Publique | 7 | Genève |
| 2 | 05.03.2010 | Liotard | 2P | Publique | 20 | Genève |
| 3 | 23.03.2010 | Cologny-Gerdil | 1P - 2P | Publique | 21 | Cologny |
| 4 | 25.03.2010 | Cologny-Gerdil | 2E | Publique | 18 | Cologny |
| 5 | 13.04.2010 | Chateaubriand | 2E | Publique | 18 | Genève |
| 6 | 16.04.2010 | Liotard | 2P | Publique | 18 | Genève |
| 7 | 20.04.2010 | Cologny-Gerdil | 1P - 2P | Publique | 22 | Cologny |
| 8 | 23.04.2010 | Chateaubriand | 1E | Publique | 21 | Genève |
| 9 | 03.05.2010 | Chateaubriand | 2P | Publique | 18 | Genève |
| 10 | 04.05.2010 | Chateaubriand | 1E - 2E | Publique | 19 | Genève |
| 11 | 06.05.2010 | Crèche Omnibulle | 3 - 4 ans | Publique | 15 | Satigny |
| 12 | 07.05.2010 | Chateaubriand | | Publique | 18 | Genève |
| 13 | 10.05.2010 | La Voie Lactée | 8-12 ans | Privé | 43 | Meyrin |
| 14 | 18.05.2010 | Cologny-Gerdil | 2E - 1P | Publique | 21 | Cologny |
| 15 | 21.05.2010 | Jardin du p'tit Monde | 2-4 ans | Publique | 12 | Genève |
| 16 | 25.05.2010 | Foyer de l'esperance | 16-18 ans | Publique | 18 | Etoy |
| 17 | 31.05.2010 | Pesdrier | | Publique | 20 | |
| 18 | 01.06.2010 | Bosson UCE | 3P - 4P | Publique | | Onex |
| 19 | 03.06.2010 | Cologny-Gerdil | 1E - 2E | Publique | 22 | Cologny |
| 20 | 04.06.2010 | 31 Décembre | 1P - 2P | Publique | 22 | Genève |
| 21 | 07.06.2010 | Chateaubriand | 1P - 2P | Publique | 18 | Genève |
| 22 | 11.06.2010 | C.O. Sécheron | 7/8 ans | Publique | 80 | Genève |
| 23 | 11.06.2010 | 31 Décembre | 2E - 1P | Publique | 20 | Genève |
| 24 | 14.06.2010 | Brechbühl | 5-6 ans | Privé | 23 | Genève |
| 25 | 15.06.2010 | Pervenches | 3P | Publique | 17 | Carouge |
| 26 | 17.06.2010 | Brechbühl | 8-9 ans | Privé | 21 | Genève |
| 27 | 18.06.2010 | Crèche Planète des enfants (secteur Charmilles) | 2-4 ans | Publique | 19 | Genève |
| 28 | 21.06.2010 | Ecole Protestante d'Altitude | 6-7 ème | Publique | 14 | St Cergues |
| 29 | 22.06.2010 | Cropettes | 2E | Publique | 18 | Genève |
| 30 | 25.06.2010 | Ludipelet | 1E | | 15 | Bernex |
| 31 | 19.07.2010 | Passeport Vacances | | Organisme de Loisirs | 12 | Genève |
| 32 | 20.07.2010 | Passeport Vacances | | Organisme de Loisirs | 10 | Genève |
| 33 | 26.07.2010 | Passeport Vacances | | Organisme de Loisirs | 13 | Genève |
| 34 | 09.08.2010 | Passeport Vacances | | Organisme de Loisirs | 12 | Genève |
| 35 | 16.08.2010 | Passeport Vacances | | Organisme de Loisirs | 11 | Genève |
| 36 | 17.08.2010 | Maison de Quartier des Pâquis | | Publique | 15 | Genève |
| 37 | 23.08.2010 | Jardins Robinson d'Onex | | Organisme de Loisirs | 12 | Onex |
| 38 | 10.09.2010 | Confignon | 2P | Publique | 22 | Confignon |
| 39 | 17.09.2010 | Nord Learning | 16-18 ans | Privé | 10 | Nyon |
| 40 | 21.09.2010 | C.O. Budé | 9ème | Publique | 11 | Petit Saconnex |
| 41 | 21.09.2010 | Ecole Française Malagnou | 5-6 ans | Publique | 25 | Genève |
| 42 | 22.09.2010 | Centre Loisirs Meyrin | 5,6,7ème | Publique | 14 | Meyrin |
| 43 | 24.09.2010 | Chateaubriand | 2E | Publique | 18 | Genève |

| | | | | | | |
|----|------------|---------------------------|-----------------|----------|----|-----------|
| 44 | 27.09.2010 | Cognoy-Gerdil | 1E - 2E | Publique | 13 | Cognoy |
| 45 | 30.09.2010 | Cognoy-Gerdil | 1E - 2E | Publique | 15 | Cognoy |
| 46 | 08.10.2010 | C.O. Golette | 7eme Acceuil | Publique | 12 | Meyrin |
| 47 | 15.10.2010 | Pervenches | 2P | Publique | 19 | Carouge |
| 48 | 21.10.2010 | C.O. Golette | 7EME- 8EME | Publique | 10 | Meyrin |
| 49 | 22.10.2010 | Grottes | 2E | Publique | 17 | Genève |
| 50 | 04.11.2010 | Crèche des Grands Huttins | | Publique | 17 | Carouge |
| 51 | 05.11.2010 | EFP Conches | 2eme | Publique | 15 | Conches |
| 52 | 09.11.2010 | Chateaubriand | 1P | Publique | 18 | Genève |
| 53 | 12.11.2010 | Pâquis Centre | 5eme | Publique | | Genève |
| 54 | 16.11.2010 | Pervenches | 1E | Publique | 15 | Carouge |
| 55 | 18.11.2010 | Pervenches | 2E | Publique | 18 | Carouge |
| 56 | 19.11.2010 | Pervenches | 2E | Publique | 16 | Carouge |
| 57 | 22.11.2010 | Chateaubriand | 1P - 2P | Publique | 20 | Genève |
| 58 | 29.11.2010 | Crèche des Avanchets | 3 - 4 ans | | 15 | Avanchets |
| 59 | 13.12.2010 | Contamines | 2E | Publique | 24 | Genève |
| 60 | 14.12.2010 | Contamines | 2E | Publique | 22 | Genève |

En Chiffres:

- 60 Visites s'échelonnant du 29 Janvier au 12 Décembre (contre 55 visites en 2009).
- Près de 1100 enfants ou jeunes ont eu l'occasion de venir découvrir les jardins.
- La visite des jardins était une première pour 19 enseignant(e)s soit 32% des visites. On retrouve aussi des aficionados qui sont fidèles d'une année sur l'autre.
- 33 écoles/institutions différentes se sont rendues aux jardins cette année.
- La commune de Genève est de nouveau la plus représentée. Et les institutions/écoles sont majoritairement publiques.
- Le bouche à oreille reste le moyen le plus efficace de faire connaître l'école à la ferme même si l'Internet commence à prendre de l'importance.

En Résumé:

Une année bien remplie pour l'Ecole à la Ferme aux Jardins de Cocagne. La popularité de la formule s'est confirmée en 2010 et on semble atteindre un rythme de croisière. Le jardin se trouve donc régulièrement envahis. Jusqu'à 43 bambins ont pris possession des lieux certains jours. Claude y dispense ses connaissances à des auditoires tour à tour captivés ou turbulents mais toujours enthousiastes.

Les commentaires des évaluations sont majoritairement exaltés, au soleil mais même parfois sous la neige !! La visite fait très souvent partie d'un projet d'école de sensibilisation à l'environnement & à la nature ou en rapport avec l'alimentation. Elle est d'autant plus riche que la préparation des enseignants/accompagnateurs a été conséquente.

Les petits groupes sont plus faciles à gérer et permettent une plus grande participation et un plus grand enrichissement. Les enfants découvrent les légumes et le fonctionnement du jardin.

Le repas est toujours un moment de fête avec les chapatis qui obtiennent toujours l'approbation du petit public, mais aussi la soupe de courge quand les températures baissent.

Evaluations des Visites :

Dans un tableau précis qui comprend sept critères, Agri-Genève demande particulièrement aux maîtres d'apprécier les visites. Des 60 visites effectuées en 2010, cette évaluation "orientée" porte sur les 48 tableaux qui ont été remplis. Ci-contre, les résultats par thème :

| Points évalués | Evaluation | | | | | |
|---|------------|---|---|----|----|-------|
| | - | - | 0 | + | + | TOTAL |
| Le Programme convenu a-t-il été suivi? | 0 | 0 | 0 | 4 | 44 | 48 |
| Les Objectifs pédagogiques ont ils été atteints? | 0 | 0 | 0 | 8 | 40 | 48 |
| Les élèves ont-ils mis leurs 5 sens a contribution? | 0 | 0 | 1 | 10 | 37 | 48 |
| La visite a-t-elle répondu à vos attentes? | 0 | 0 | 0 | 7 | 41 | 48 |
| L'encadrement des enfants était-il adéquat? | 0 | 0 | 0 | 6 | 42 | 48 |
| Le thème abordé est-il inséré dans le programme scolaire? | 0 | 1 | 1 | 5 | 41 | 48 |
| Comment jugez vous la préparation de la visite? | 0 | 0 | 0 | 7 | 39 | 46 |

Sélection de commentaires :

Du côté des enseignants :

- « Toujours très intéressant de vivre ces moments aux jardins et d'y recueillir plein d'info à exploiter et approfondir en classe. »
- « Cadre idéal pour la découverte de la nature et de l'alimentation saine »
- « Merci infiniment. C'est toujours avec un immense plaisir qu'on vient ici, autant les enfants que les adultes. Le monde imaginaire et l'investissement de Claude est un véritable cadeau. Merci milles fois. »
- « Merci pour l'accueil et toutes ces dégustations. C'était très accessible pour cet âge. Les enfants ont adoré goûter, toucher et courir. »
- « Claude Mudry est un monument à Genève ! »
- La prochaine fois nous passons la journée et préparons le repas de midi !

Du côté des jardins:

- « Après plusieurs années avec des mêmes profs c'est vraiment beaucoup plus facile (ou différent) pour aller à l'essentiel avec les enfants. De la "Classe" cette journée ! »
- « Une remplaçante qui avait un peu peur que les enfants rentrent boueux, mais tout s'est bien fini... boueux et contents! »
- « Bonne classe, Ambiance sympa, légumes, repas, balade, c'est peut être pareil que d'autres fois mais en même temps c'est aussi chaque fois différent. »
- « Comme sur des roulettes, beau temps, belle courge, etc... »
- « Vachement content quand des profs reviennent et sont content. Les enfants ont apprécié la dégustation. »
- « Bien encadré dans les tunnels sous la neige, et une petite soupe à la courge à 11h »

**La visite des élèves de l'Espace Relais
du cycle d'orientation de Sécheron (COSN)**

Historique

Chaque année un certain nombre d'élèves sont déjà non promus à la fin du mois de novembre, ce qui correspond à la fin de la première évaluation chiffrée de leurs acquisitions scolaires. Leurs possibilités de rattraper leur déficit de connaissances étant quasiment impossible à combler, l'école étant devenue pour eux un calvaire quotidien, leur comportement dans l'école et à la maison s'en ressentant, le COSN a cherché à déterminer les problématiques auxquelles ces élèves devaient faire face, et a proposé des solutions pour continuer à les encadrer et à travailler avec eux. La direction du COSN a choisi une option qui pourrait au mieux répondre à leurs besoins ; un Espace à disposition de remédiation qui servirait de relais à l'intérieur de l'école dont les objectifs principaux seraient éducatifs et tiendraient compte de la principale caractéristique de ces élèves, la perte de confiance en eux.

Le conseiller social, connaissant le Jardin de Cocagne et son fonctionnement, a proposé que l'Espace relais puisse s'y intégrer un jour par semaine pendant les cinq derniers mois de l'année scolaire.

Après un long travail d'élaboration et de consultation, l'équipe de direction du COSN a délégué la responsabilité au conseiller social de contacter les Jardins de Cocagne afin de proposer aux coopérateurs une collaboration.

Le vendredi aux Jardins de Cocagne

Neuf élèves, faisant partie du COSN, se sont déplacés, toutes les fins de semaine à partir du premier février 2010 au Jardins de Cocagne. Accueillis le matin par M. Claude Mudry, maraîcher, et encadrés par des professeurs et le conseiller social du collège spécialiste en éducation et rééducation. Les élèves ont pu travailler toute la journée sur les terrains à cultiver, dans les serres et sur le chantier de rénovation d'un abri en bois pour prendre les repas.



Quelques observations sur le comportement des élèves

Sur un plan général

Nous pouvons dire que ces élèves ont pu bénéficier des moments d'éloignement et

de séparation d'avec l'école. Ils ont pu ainsi côtoyer un monde qu'ils ne connaissaient pas, celui de la campagne, de la paysannerie, des maraîchers, de la coopération associative autour d'un projet de culture biologique.

L'environnement campagnard, loin des habitations, proche d'une ligne de bus permet à la fois de se sentir encore sur le canton de Genève, tout en étant situé en pleine campagne. Situés entre deux villages, Sézegin et Avusy, proche géographiquement de la frontière française, les lieux se prêtent particulièrement bien à l'accompagnement de jeunes en difficultés.



Sur un plan plus particulier

Ces élèves avaient tous la particularité d'avoir perdu confiance en eux et dans leur entourage. Méfiants, agités et peu sûr d'eux, ils ont systématiquement cherché les limites et essayé de mettre en échec les adultes les accompagnants. Souvent débordés par leurs propres émotions, à fleur de peau, ils ont dû être encadrés avec beaucoup de diplomatie éducative.

L'équipe de maîtres n'étant pas spécialement formée pour ce type d'accompagnement éducatif, elle a dû apprendre à travailler de manière collective, se remettre en question et rester attentive, vigilante pour être adéquate.



La visite des petits de la crèche des 4 saisons

Chaque année pour les anniversaires, je choisis un personnage.

Cette année mon choix c'est porté sur les maraîchers.

Ceci a découlé sur pleins d'idées.

Dont celle de voir les saisons des légumes et de vivre, de sentir ces saisons.

Le jardin de Cocagne correspondait à notre attente, rendez-vous pris...

L'automne,

Octobre

Le 1^{er} rendez-vous ,malheureusement, a été annulé, un couac dans la réservation des bus. Deuxième mauvaise nouvelle, il n'y aura pas de bus pour les après midi. Mais c'est sans compter sur mon opiniâtreté. Hourra ! Nous pourrons avoir des bus pour la saisons du printemps et celle d'été



Novembre

Pour notre premier rendez-vous de la neige...et du soleil. Merveilleuse matinée pour le groupe d'enfants du lundi matin, 20cm de poudreuse, les enfants s'en donnent à cœur joie dans cette merveilleuse campagne genevoise.





Dans une serre des courges, des courges

Il est temps d'aller manger la soupe de la saison, préparée par notre hôte, : couleur de la soupe : orange.

Mais avant, crudités : carottes, céleri, colrave, oignon.
Tout...trop bon...

La soupe engloutie, vite un coin de champs pour se lancer des boules de neige et construire un bonhomme de neige.

L'hiver,

Janvier

Une légère bise, un soleil magnifique.
Quelle chance nous avons.
Visite des serres : de la doucette (mâches, rampons) certains se lancent pour la goûter, moi aussi, elle est délicieuse, sucrée, croquante, fondante.

La terre est dure, les flaques d'eau se sont transformées en glace, plaisir de marcher dessus et de la faire craquer.

Dans la serre des courges, plus rien, toutes parties.

Il est temps de manger la soupe de saison, préparée par notre hôte : la couleur de la soupe ? Rouge
Trop bon...

Pour cette visite, Claude nous emmène voir son coin d'évasion, merveilleuse campagne genevoise.
Mais il est déjà l'heure, et c'est bien difficile de quitter cet endroit magnifique.





Le printemps, Avril

Cette fois nous irons avec le groupe des enfants du matin et le groupe des enfants de l'après midi.
Le soleil est généreux.

Les enfants se couchent dans l'herbe en machouillant des brins d'herbe.
Claude cueille des feuilles d'épinard les plus hardis goûtent, les indécis suivent.
C'est l'effet de groupe.
Le plus extraordinaire, Claude coupe une énorme salade, les enfants croquent à pleine dent.

Puis c'est l'heure de la collation. Au menu soupe printanière couleur ? Verte Certains Miam !
D'autres Pouah !
Que voulez-vous le monde est ainsi fait.
Superbe journée.

L'été, Juin

Soleil le matin
Orage milieu de l'après midi

Dégustation de carottes, de fèves, de framboises

Pas de soupe cette fois.
Nous croisons cette dernière visite avec la sortie de fin d'année. Donc les enfants ont pris un pique-nique
Mais Claude nous a quand même préparé des légumes crus et des légumes cuits à la poêle.
Et un pot de tilleul.
L'ambiance est à la fête.



**C'était génial de voir ainsi les quatre saisons dans un même lieu.
Pour les enfants, de voir que les légumes poussent dans ou sur la terre.**

IV. L'espace pour l'insertion et la formation professionnelle

L'espace pour l'insertion et la formation professionnelle offre une collaboration et des stages à des jeunes ou moins jeunes cherchant à débiter ou reprendre une activité professionnelle ou désireux de démarrer une formation dans l'agriculture. Elle permet aussi d'accueillir d'autres personnes qui peuvent avoir un contact avec les jardins et la nature.

L'accueil de stagiaires se fait en fonction des demandes et des possibilités offertes par la structure mise en place sur les Jardins de Cocagne. Elle peut se faire sur la base d'une démarche privée (stagiaires qui désirent initier une formation dans l'agriculture), en partenariat avec des écoles, ou des organisations institutionnelles actives dans la réinsertion ou dans l'encadrement social.

Les jardins de Cocagne sont un lieu d'accueil pour des places de stage depuis de nombreuses années et une structure formelle existe depuis 11 ans. De nombreux stagiaires sont passés par nos plates-bandes et de multiples partenariats ont été noués avec des institutions actives dans la réinsertion ou dans l'action sociale.

L'accueil de stagiaires se fait en fonction des demandes et des possibilités que nous avons.

La demande peut se faire sur la base d'une démarche privée (stagiaires qui désirent initier une formation dans l'agriculture), ou en partenariat avec des organisations institutionnelles actives dans la réinsertion ou dans l'encadrement social.

Aujourd'hui nous offrons plusieurs types de stages et d'accueils:

1. Les stages professionnels de durée moyenne : de un à six mois

Quelques mois pour préparer une entrée en formation (formation horticole ou maraîchère en école, par exemple à Lullier). Les Jardins de Cocagne sont un lieu de stage reconnu par l'école d'ingénieurs de Lullier et d'autres écoles professionnelles d'agriculture. Les stages effectués en prévision d'une entrée ou dans le cadre d'une école professionnelle sont en effet nécessaires aux jeunes en formation. Les conditions proposées à Cocagne sont relativement spécifiques (agriculture biologique, maraîchage et activités sociales).

Cette année nous avons accueilli 4 stagiaires qui ont effectués des stages de 2 semaines à trois mois.

Trois autres stagiaires préparant leur entrée à la HES de Lullier sont venus à différentes périodes de l'année pour des durées de quatre mois.

Un stagiaire de l'école supérieur d'agrocommerce et d'agrotechnique de Grangeneuve est venu en juillet août pour accomplir un stage faisant partie intégrante de sa formation.

2. Les stages d'initiation de courte durée

De quelques jours à quelques semaines, ces stages sont effectués par des jeunes ayant terminé leur scolarité obligatoire et qui cherchent une formation professionnelle, ou des personnes qui ont besoin de reprendre une activité dans un contexte adapté. Des jeunes ou moins jeunes viennent de manière indépendante ou par l'intermédiaire d'organismes effectuer quelques jours de stage. La fréquence de travail aux jardins est définie d'entente avec le partenaire. Nous coopérons avec des organismes tels que Tremplin-jeunes, (structure d'orientation professionnelle de l'Etat), le service de la jeunesse, le service de l'emploi et de la vie sociale de la commune de Vernier, et son arcade emploi-jeunes, l'Office Médico-pédagogique du Canton de Genève ainsi qu'au travers du service du patronage (Etat de Genève).

Un stagiaire est venu le Réalise pour un mois. Une stagiaire qui suit une formation élémentaire à Chambéry est venue faire un stage d'un mois.

3. Stagiaires libres

Plusieurs personnes sont venues pour des périodes plus ou moins longues et à des rythmes différents entre un jour par semaine régulier à un jour de-ci de là.

4. Emploi de solidarités

En 2008 nous avons conclu une convention de collaboration avec le Département de la solidarité et de l'emploi (DSE) pour nous permettre d'accueillir une personne en emploi de solidarité. Cette personne a travaillé pendant toute l'année 2009 et a pu durant cette année se familiariser avec les pratiques du maraîchage et l'accueil de classes.

5. Lieu d'accueil pour Institutions et foyers

Une dizaine de personnes du foyer des Bains sont venues mettre la main à la pâte un lundi matin toutes les trois semaines.

6. Les civilistes

Il nous faut remercier les civilistes, personnes qui ont choisi d'effectuer un service à la collectivité au lieu de l'armée.

En 2010, cinq civilistes sont venus aux jardins, une personne pour une période de 7 mois et les autres pour des périodes allant de 1 à 2 mois.

7. Rencontres et entretiens

Pour la mise en place des différents stages un ou souvent plusieurs entretiens avec les différents services sociaux ou acteurs sont nécessaires.

Beaucoup de rencontres ont eu lieu sur place avec des jeunes et moins jeunes qui envisageaient des reprises de boulots ou des stages d'intérêts. Certains ont débuté un stage et d'autres ont pu réaliser que, même si un poste était disponible, ils n'étaient pas prêts pour cet engagement.

Cette année une classe du Cycle d'orientation de Sécheron a commencé à venir au jardin de Cocagne dès fin janvier 2010. Ils sont venus régulièrement tous les vendredi jusqu'au mois de juin. Ils ont effectué des travaux de réparation d'un abris existant et ont cultivé chacun une parcelle de quelques mètres carrés. La collaboration avec ce cycle pour une classe relais continuera en 2011

V. Ressources et finances

Comme l'an passé, la question des ressources financières reste une préoccupation importante pour Cocagne Nord. Les revenus de l'association sont en légère augmentation, surtout en ce qui concerne la vente des plantons. En 2010, les subventions reçues sont celles de la ville de Genève pour un montant de 14'300.-- : une subvention de base de Frs 10'300.-- et un montant supplémentaire exceptionnel de Frs 4'000.—.

L'apport supplémentaire de la Ville de Genève a couvert notre déficit de l'an 2010 et nous permet de continuer sereinement nos activités. Toutefois il nous serait difficile de fournir le même rythme sans cet apport qui nous a été très précieux et nous espérons vivement qu'une subvention supplémentaire nous sera également accordée en 2011. Afin que cette subvention soit augmentée et stabilisée, une demande a été présentée à la ville de Genève, pour un montant supplémentaire de Frs 10'000.--.

Cette somme supplémentaire nous permettrait effectivement de stabiliser les finances de notre association tout en amenant une substantielle amélioration de la qualité de l'accueil.

Par ailleurs, cette sécurité financière nous permettrait de développer des projets à plus longs terme pour nos stagiaires ou d'autres bénéficiaires, par exemple en les responsabilisant d'un terrain et en les mettant face aux contraintes de la production agricole.

Ceci avec une garantie forte qu'il n'y aura pas d'autres besoins financiers à terme.

Nous restons convaincus que notre association propose des prestations de haute qualité pour un coût exceptionnellement bas. Nos activités sont en phase avec les valeurs de développement durable et solidaire, dans le respect de l'écologie globale et régionale tout en permettant le développement personnel de tous nos bénéficiaires.

| BILAN AU 31 DECEMBRE 2010 | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| A C T I F | | 31.12.10 | 31.12.09 | |
| ACTIFS CIRCULANTS | | | | |
| <i>Liquidités</i> | | | | |
| Compte postal | | 10'292.50 | | 1'385.70 |
| <i>Réalisable</i> | | | | |
| Actifs transitoires | | 18'073.50 | | 27'120.00 |
| TOTAL ACTIFS CIRCULANTS | | 28'366.00 | | 28'505.70 |
| ACTIFS IMMOBILISES | | | | |
| Serres | 111'419.76 | | 111'419.76 | |
| ./. Fonds d'amortissements | <u>-29'759.90</u> | 81'659.86 | <u>-24'188.95</u> | 87'230.81 |
| Mobilier | 26'728.12 | | 26'728.12 | |
| ./. Fonds d'amortissements | <u>-15'003.57</u> | 11'724.55 | <u>-9'948.42</u> | 16'779.70 |
| TOTAL ACTIFS IMMOBILISES | | 93'384.41 | | 104'010.51 |
| TOTAL ACTIF | | 121'750.41 | | 132'516.21 |
| P A S S I F | | 31.12.10 | 31.12.09 | |
| FONDS ETRANGERS | | | | |
| <i>Exigible à court terme</i> | | | | |
| Créanciers et charges à payer | | 17'630.80 | | 24'654.75 |
| TOTAL FONDS ETRANGERS | | 17'630.80 | | 24'654.75 |
| FONDS PROPRES | | | | |
| Capital | | 65'745.58 | | 65'745.58 |
| Bénéfice/perte reporté | -6'036.12 | | -3'319.57 | |
| Résultat de l'exercice | <u>-1'893.85</u> | <u>-7'929.97</u> | <u>-2'716.55</u> | <u>-6'036.12</u> |
| | | 57'815.61 | | 59'709.46 |
| Fonds d'investissement Loterie Romande (pour construction d'une serre) | | 46'304.00 | | 48'152.00 |
| TOTAL FONDS PROPRES | | 104'119.61 | | 107'861.46 |
| TOTAL PASSIF | | 121'750.41 | | 132'516.21 |

VI. Perspectives

La nouvelle serre construite grâce au soutien de la Loterie Romande en 2009 nous a permis d'augmenter le volume de production. Nous y avons fait pousser plus de 1500 plants de tomates et autres légumes, des herbes aromatiques et des fleurs.

Par la suite, il est envisagé de produire des plantes vivaces et d'augmenter le nombre de plants de tomates, poivrons et aubergines.

Nous pouvons à présent grâce à la nouvelle serre, répondre à la demande de plants de manière plus efficace.

Les plantons sont maintenant disponibles plus tôt dans la saison grâce à un système de chauffage qui permet de garder la serre hors gel en mars et avril.

Cela nous permet d'accroître nos revenus, tout en responsabilisant nos bénéficiaires (stagiaires et emploi de solidarité) dans cette activité. Nous pouvons offrir une proposition plus cadrée et mieux structurer cette activité.

La stabilité financière de notre structure est sur la bonne voie.

Nous envisageons de commencer de faire des semences.

