

les jardins de
COCAGNE

Solidarité Nord

Rapport annuel d'activités 2009
Volet Nord



Cocagne Nord tient à remercier une fois de plus très chaleureusement tous ses généreux donateurs pour leur soutien continu à nos projets et leur confiance ainsi témoignée.

Genève, septembre 2010

Le mot du comité de Cocagne Nord

Le comité de l'association Cocagne Nord est composé de six personnes, dont deux travailleurs de la coopérative "les Jardins de Cocagne". Pour la gestion des activités et pour l'élaboration de ce rapport d'activité, ce comité fonctionne sur une base bénévole et volontaire. Ce comité s'est réuni quatre fois dans l'année et est en contact régulier avec les personnes chargées des activités sur le terrain.

Le comité tient à remercier sincèrement tous nos partenaires, les coopérateurs de la coopérative « les Jardins de Cocagne » et surtout toute l'équipe de travailleurs des terrains maraîchers de Sézegnin, Drize et Landecy, sans qui rien ne serait possible. Si les valeurs de respect de la nature, de développement durable et solidaire, de sensibilisation à l'agriculture biologique et à la nourriture saine qui sont défendues par le biais de nos activités, sont transmises aux bénéficiaires, c'est grâce à leur travail consciencieux et à un engagement digne d'éloges.

Contact:

Association Jardins de Cocagne NORD - SUD
Comité NORD
Case postale 245
1233 Bernex

solinord@cocagne.ch

079 593 17 57 Benoît Destors
076 367 03 23 Nicole Petitpierre

Index

- I. Présentation générale des jardins de Cocagne**
- II. Le cadre d'accueil pour les activités de Cocagne Solidarité Nord**
- III. L'École à la Ferme**
 - 1. Témoignage de Dominique Magnin, enseignant à l'école de formation pré-professionnelle de Conches
 - 2. Collège des Coudriers, Agenda 21, volet social : Agriculture de proximité
Coopération avec le Burkina Faso
- IV. L'espace pour l'insertion et la formation professionnelle**
- V. Ressources et finances**
- VI. Les perspectives**

Annexes sur demande :

Statuts signés
Liste des membres du comité
Comptes annuels
Rapport du vérificateur aux comptes
Procès-verbal de l'AG approuvant les comptes
Budget détaillé pour l'année en cours

I. Présentation générale des jardins de Cocagne

L'association Les Jardins de Cocagne Solidarité Nord et Sud est une association fondée par la Coopérative « les Jardins de Cocagne » dans le but de réaliser des activités de coopération de développement en Afrique de l'Ouest et des activités socio-éducatives à Genève.

Pour rappel, la coopérative Jardins de Cocagne est active dans la production et la vente de légumes biologiques à Genève, cultive sur des terrains situés à Sézegnin, Cartigny, Avully, Landecy et Plan-les-Ouates. Deux canaux de distribution sont utilisés pour vendre les produits : le réseau d'environ 420 coopérateurs ainsi que les marchés de Genève à Rive et Plainpalais. La livraison aux coopérateurs est hebdomadaire et s'effectue à des points de distribution situés dans différents quartiers de la ville et du canton. Le contenu des parts varie selon

les saisons et la maturité des légumes plantés. La production est organisée par une équipe de maraîchers professionnels et les coopérateurs doivent participer au travail de jardin en effectuant 3 ou 4 demi-journées selon la part choisie.

Par une disposition statutaire, la coopérative verse à l'association une contribution annuelle correspondant au 1% des ventes. Les activités de l'association Jardins de Cocagne Solidarité Nord et Sud sont séparées en deux parties, **Cocagne Nord pour les activités socio-éducatives à Genève et Cocagne Sud pour les activités de coopération au développement en Afrique.** Les projets suivis par Cocagne Sud sont indépendants de ceux gérés par Cocagne Nord et font l'objet d'un rapport annuel distinct.

Jardins de Cocagne: Les liens entre la coopérative et l'association

Association Les Jardins de Cocagne Solidarité Nord et Sud

- Association à but social et humanitaire, fondée en 1985 par la coopérative afin de développer l'aspect social. Membre de la fédération genevoise de coopération.
- Secteur sud: actif depuis plus de 20 ans en Mauritanie, au Sénégal et au Mali. Bénéficiaires: communautés rurales
- Secteur nord: cadre d'accueil actif depuis janvier 2000. Bénéficiaires : classes d'écoles genevoises et personnes en réinsertion professionnelle

• L'association met à disposition de la coopérative une partie de la serre payée par la loterie romande.

• L'association vend des plantons à la coopérative.

- Mise à disposition de l'association des terrains et bâtiments loués ainsi que des équipements et du matériel
- Contribution annuelle de la coopérative aux activités de l'association (disposition statutaire)

Coopérative Les Jardins de Cocagne

Coopérative de culture maraîchère biologique, inscrite au registre du commerce, fondée en 1978

- 420 coopérateurs/trices. But de la coopérative: approvisionner ses membres en légumes ou produits bio par une gestion collective des terrains
- Ventes: stand au marché de Plainpalais et Rive, réseau de distribution hebdomadaire aux coopérateurs
- Tous les coopérateurs sont automatiquement membres de l'association Jardins de Cocagne Solidarité Nord - Sud

II. Le cadre d'accueil pour les activités de Cocagne Solidarité Nord

Les projets développés par Cocagne Nord, initiés formellement en 2000, ont pour cadre les terrains de la coopérative Jardins de Cocagne et sont destinés à des personnes résidant sur Genève ou dans la région. Les projets de Cocagne Nord sont financés par des subventions publiques (environ 45% des revenus) et des revenus tirés de l'activité de l'association (environ 55%).

Une serre, financée par la Loterie romande en 2000, a été aménagée avec un espace cuisine. Nous disposons d'un espace pour prendre les repas et faire des réunions. Cet espace permet d'accueillir les classes ainsi que tous les groupes qui viennent aux jardins de Cocagne. Le lieu d'accueil pour les classes a été amélioré et légèrement chauffé.



La production de plantons de plantes aromatiques

Dans une deuxième serre, financée en partie par la Loterie romande, nous produisons des plantons de légumes et de plantes aromatiques comme la ciboulette, le basilic, le persil, le thym, la sarriette, la sauge, la shiso, plusieurs herbes aromatiques moins connues ainsi qu'une belle diversité de fleurs.

Cette activité initiée en 2004 et gérée par Cocagne Nord est difficilement rentable dans un mode de production traditionnel visant à produire des plantons qui s'écoulent par la vente au marché et sur commande. Ces ventes permettent de couvrir une partie du budget de fonctionnement de Cocagne Nord.

Les haies, la mare et les fleurs qui se trouvent sur le terrain de Sézegnin demandent également de nombreux soins apportés en priorité par des personnes en stage.

Le marché aux plantons

Nous participons vers mi-mai depuis trois ans au marché aux plantons de l'Atelier Galiffe, dans le quartier de St-Jean. C'est un lieu de rencontre amical et citoyen. Il permet de montrer et vendre notre production en ville et de collaborer avec des personnes compétentes dans ce lieu appartenant au CSP.

Les deux volets des activités de Cocagne Solidarité Nord sont:

**L'école à la ferme
et
L'insertion et la formation professionnelle**

III. L'école à la ferme

L'accueil de classes sur le terrain de Sézegnin permet de sensibiliser les enfants et autres participants à différentes thématiques en lien avec la nature, la production agricole et maraîchère, l'alimentation. La plupart des visites de classes se déroulent dans le cadre de L'école à la Ferme, un programme financé par Agri-Genève, l'association faitière de l'agriculture genevoise. Les visites effectives durent une demi-journée ou une journée entière.

Le travail de sensibilisation avec les classes ou autres groupes a touché en majorité des élèves venant d'écoles enfantines et primaires et de cycles d'orientation de la ville de Genève ou d'autres communes. Du mois de mars au début du mois de décembre 2009, **Cocagne Nord a reçu 55 groupes de degrés différents** ; du scolaire et parascolaire, du préscolaire aux classes du post-obligatoire. **Au total près de 1000 enfants de 2 ans à 15 ans.**

Les programmes de travail pour les visites de classes ont été élaborés par le jardinier responsable en collaboration avec les maîtres et accompagnateurs concernés. Ils s'accordent sur les thèmes qui seront abordés, les activités, le repas à préparer et les horaires qu'ils souhaitent.

Selon l'investissement des professeurs, le programme de travail a été planifié sur toute une saison, ce qui a permis aux élèves d'y participer en profondeur et d'aborder des thèmes qui allaient bien au-delà de la simple visite des jardins. L'accueil des classes est donc conçu en fonction de l'âge et de la fréquence des visites; il s'effectue à travers la dégustation de légumes crus, le jeu, le travail de jardin, les repas préparés sur place ou encore des travaux réalisés en classe.

Les enfants sont sensibilisés au travail de la terre, à la cueillette et parfois à l'élaboration des paniers puis ils sont emmenés pour une balade dans les environs.

La finalité de L'Ecole à la Ferme

Les enfants dès leur plus jeune âge consomment des produits qui n'ont plus de lien avec la chaîne de production alimentaire. Lors de l'achat, le produit est déjà transformé et son histoire ne débute qu'à son apparition dans les étalages. Le lien à la terre devient de moins en moins significatif pour de nombreux enfants, ce qui implique que les liens entre agriculture et société s'effritent. On remarque également que l'acte physiologique qui consiste à se nourrir perd de plus en plus sa dimension sociale. Il devient un acte mécanique qui ne fait plus appel à nos sens. Il est déraciné et dénaturé car il ne se rattache à aucun patrimoine et à aucune histoire.

L'Ecole à la ferme veut privilégier le rapport direct entre l'agriculteur et l'enfant pour une meilleure compréhension entre la ville et la campagne, mais aussi entre agriculteur et non agriculteur. Les différentes parties s'enrichissent des connaissances et compétences de l'autre, tout en respectant les modes de vie de chacun. L'accent veut être également mis sur l'interdépendance de l'agriculture et de la société.

Les agriculteurs et paysans s'insèrent également dans une réalité économique, car ils sont producteurs de denrées alimentaires. En visitant une exploitation, l'enfant peut réaliser que les produits que sa famille achète peuvent être cultivés et transformés dans son propre pays.

L'agriculture, c'est aussi une culture paysanne avec ses valeurs, ses savoirs, ses savoir-faire et son rythme de vie. Elle est liée au rythme des saisons et à la terre. L'interdépendance avec les facteurs de la nature a façonné cette culture paysanne, tradition qui était commune à tous les habitants de la Suisse il y a encore une cinquantaine d'années. L'association romande L'Ecole à la Ferme veut soutenir cette culture et la faire partager aux enfants.

Parallèlement, L'École à la ferme permet aux enfants de redécouvrir les goûts naturels des produits et de se réapproprier des saveurs authentiques. Elle permet également de prendre conscience des saisons et des rythmes de production.

L'École à la ferme dans les rapports agriculture-société.

L'École à la ferme s'insère dans différentes problématiques de la société actuelle et permet de faire découvrir à l'enfant :

- les réalités culturelles de la vie paysanne avec ses valeurs, ses savoirs et son rythme de vie.
- la réalité économique, à savoir que le producteur est à la base de la chaîne de production. Même s'il contribue à la biodiversité et à la sauvegarde du paysage, il est avant tout producteur de denrées alimentaires, confronté à une certaine réalité économique.
- un patrimoine culinaire riche et varié ainsi que le lien au terroir qui lui est inhérent.

Les valeurs défendues par L'École à la Ferme

- le respect des animaux, de la terre et de la nature
- l'authenticité dans la manière d'être et d'agir
- les savoir-faire,
- les liens sociaux entre la ville et la campagne ainsi qu'entre agriculteurs et non agriculteurs

Les moyens utilisés par L'École à la ferme pour défendre ces valeurs

Le moyen principal pour l'association et ses prestataires de défendre ces valeurs est surtout la mise en situation des classes dans le cadre de l'exploitation. Grâce à une approche participative, l'enfant intègre les différents aspects de l'agriculture, son utilité et son lien indéniable à la société.

L'interaction agriculteur/enfant et agriculteur/enseignant est basée sur la transparence, l'ouverture, l'échange et l'écoute.

Un classeur a été élaboré comme outil pédagogique à l'usage des prestataires et des enseignants. Il comprend des activités sur différentes thématiques (les fruits, les légumes, les céréales, le lait, la viande, l'œuf, le miel).

L'intégration dans le programme scolaire

Les prestataires, en collaboration avec les enseignants effectuent des visites de classes qui, si possible, sont intégrées dans les programmes scolaires. Dans la majorité des cas, L'École à la ferme n'agit donc pas uniquement au travers de la visite, mais s'intègre dans un suivi : avant la visite, les élèves étudient en classe les aspects de la ferme, pendant la visite ils concrétisent ce qu'ils ont vu en classe, après la visite les élèves réunissent le savoir et les savoir-faire acquis. Ce mode d'action s'inscrit donc dans une démarche globale.

Afin que l'enfant apprenne, on part de ce qu'il connaît (la tartine par exemple) et on élargit ses connaissances à partir de là (la transformation de la crème en beurre, la culture de petits fruits pour arriver à la confiture...). L'approche pédagogique utilisée mobilise les cinq sens: les enfants sont acteurs de leurs découvertes. Pour ce faire, ils réalisent eux-mêmes certaines étapes de production des produits, ce qui leur permet d'entrevoir la réalité de production d'un produit qu'il retrouvera au magasin. L'accueil de groupes d'enfants en dehors de la période scolaire fait aussi partie des offres L'école à la ferme, à condition que ces visites comportent des objectifs pédagogiques et d'apprentissage pour les enfants.

Tableau récapitulatif

	Dates	Ecoles Institutions	Degré scolaire ou âge	Privé / Public	Nombre d'enfants	Communes
1.	31-03-09	Ecole Chateaubriand	2P	Public	17	Genève
2.	20-04-09	Ecole Chateaubriand	1P	Public	20	Genève
3.	22-04-09	Maison Quartier Avanchets		Public	12	Vernier
4.	23-04-09	Ecole Chateaubriand	1P	Public	20	Genève
5.	24-04-09	Ecole Chateaubriand	1E-2E	Public	19	Genève
6.	27-04-09	CEC André Chevainne	3eme	Public	13	Genève
7.	28-04-09	Ecole Chateaubriand	4eme	Public	19	Genève
8.	14-05-09	EFP Conches	2E	Public	5	Conches
9.	18-05-09	Garderie-Crèche Les Mouflets	13-15	Public	20	Versoix
10.	22-05-09	Ecole Chateaubriand	3-4 ans	Public	17	Genève
11.	26-05-09	Europe	2E	Public	19	Genève
12.	27-05-09	Cycle des Coudriers	1E-2E	Public	12	Grand Saconnex
13.	28-05-09	EFP Conches	8eme	Public	6	Conches
14.	29-05-09	Plantaporrêts	8eme	Public	30	Genève
15.	02-06-09	Bachet	1P-1E	Public	35	Grand-Lancy
16.	03-06-09	Petite Maison de Frontenex	1P-2P	Public	7	Genève
17.	03-06-09	Cycle des Coudriers	3-4 ans	Public	15	Grand Saconnex
18.	05-06-09	Crèche du P'tit Monde	8H	Public	15	Genève
19.	08-06-09	Ecole Chateaubriand	1.5-4 ans	Public	20	Genève
20.	09-06-09	Crèche des Avanchets	1E-2E	Public	24	Vernier
21.	10-06-09	Ecole Chateaubriand	2-4 ans	Public	19	Genève
22.	11-06-09	Ecole Chateaubriand		Public	21	Genève
23.	12-06-09	Ecole Chateaubriand	1E	Public	16	Genève
24.	19-06-09	Crèche Pigeon Vole	2P	Public	27	Genève
25.	23-06-09	Bernex	2-4 ans	Public	22	Bernex
26.	30-06-09	Base de Loisirs/Genève Loisirs	1P	Privé	8	Confignon
27.	07-07-09	Base de Loisirs/Genève Loisirs		Privé	8	Confignon
28.	11-07-09	Crèche La Grotte Bleue		Public	14	Genève
29.	14-07-09	Base de Loisirs/Genève Loisirs	2-4 ans	Privé	8	Confignon
30.	21-07-09	Base de Loisirs/Genève Loisirs		Privé	10	Confignon
31.	27-08-09	Maison de quartier de Champel		Public	15	Genève
32.	14-09-09	Geneva English School	8-12 ans	Privé	23	Genthod
33.	15-09-09	Cologny-Gerdil	1P	Public	20	Cologny
34.	18-09-09	Ecole Montessori "La Marette"	2E-1P	Privé	21	Thônex
35.	22-09-09	Cologny-Gerdil	2E-2P	Public	24	Cologny
36.	22-09-09	Cycle des Voirets	1E-2E	Public	17	Plan-les-Ouates
37.	28-09-09	Liotard	9eme	Public	21	Genève
38.	29-09-09	Cologny-Gerdil	2P	Public	20	Cologny
39.	05-10-09	Ecole Chateaubriand	1P-2P	Public	18	Genève
40.	09-10-09	Ecole Chateaubriand	1E- 2E	Public	14	Genève
41.	12-10-09	Ecole Chateaubriand	1E	Public	17	Genève
42.	13-10-09	Boudines	1P	Public	24	Meyrin
43.	15-10-09	Ecole Chateaubriand	1P	Public	17	Genève
44.	21-10-09	Maison de Quartier de Plainpalais	1P-2P	Public	22	Genève
45.	26-10-09	Crêts de Champel	5-10 ans	Public	21	Genève
46.	27-10-09	Peschier	1P-2P	Public	19	Champel
47.	29-10-09	Ecole Chateaubriand	1E	Public	17	Genève
48.	30-10-09	Crêts de Champel	1E-2E	Public	19	Genève
49.	05-11-09	Ecole Chateaubriand	1P-2P	Public	21	Genève
50.	13-11-09	Crèche La Grotte Bleue	2E - 1P	Public	14	Genève
51.	16-11-09	Liotard	3-4 ans	Public	22	Genève
52.	20-11-09	Boudines	2E	Public	20	Meyrin
53.	23-11-09	Ecole Internationale de Genève	1P-2P	Privé	17	Chambésy
54.	27-11-09	Ecole des Pervenches	6-7 ans	Public	18	Carouge
55.	04-12-09	Ecole Chateaubriand	2E	Public	16	Genève

Les visites

Le tableau en chiffres:

- 55 visites s'échelonnant du 31 mars au 4 décembre - contre 39 visites en 2008
- Près de 1000 enfants âgés de 2 ans et demi à 12 ans ont eu l'occasion de venir découvrir les jardins
- La visite des jardins était une première pour 17 enseignant(e)s, soit 31% des visites
- 28 écoles/institutions différentes se sont rendues aux jardins cette année. L'école Chateaubriand est la championne incontestée avec 17 visites en 2009
- La commune de Genève est la plus représentée. Et les institutions/écoles sont quasiment toutes publiques
- Le bouche à oreille reste le moyen le plus efficace pour faire connaître l'Ecole à la Ferme.



Résumé:

Une année bien remplie pour l'Ecole à la Ferme aux Jardins de Cocagne. La popularité croissante de la formule s'est confirmée en 2009, le jardin se trouve donc régulièrement envahis. Jusqu'à 35 bambins ont pris possession des lieux certains jours. Claude et Laurent dispensent leurs connaissances à des auditoires tour à tour captivés ou turbulents mais toujours enthousiastes.

Les commentaires des évaluations sont majoritairement exaltés, au soleil mais même parfois dans le brouillard. La visite fait très souvent partie d'un projet d'école de sensibilisation à l'environnement et à la nature.

Elle est d'autant plus riche que la préparation des enseignants/accompagnateurs a été conséquente.

Les petits groupes sont plus facile à gérer et permettent une plus grande participation et un plus grand enrichissement. Les enfants découvrent les légumes et le fonctionnement du jardin. Les petites bêtes sont aussi intéressantes que les légumes et les escargots fascinent.

Le repas est toujours un moment de fête avec les chapatis qui obtiennent toujours l'approbation du petit public. Les légumes crus semblent en revanche intéresser plus que les légumes cuits.

Evaluation des visites

Lors de chaque visite, une évaluation sous forme de questionnaire est effectuée à la fois par les enseignants et par un jardinier de Cocagne Nord. Les résultats de ces évaluations donnent une bonne illustration de l'état d'esprit dans lequel se déroulent les visites, et de leurs effets sur les enfants, les adolescents et les adultes.

Le questionnaire cherche à déterminer si **les buts de la visite sont atteints, mais aussi quel est l'impact sur les sens comme le toucher, le goût, si le rythme est adapté et s'il y a un lien avec le programme scolaire.**

Dans un tableau précis qui comprend sept critères, Agri-Genève demande particulièrement aux maîtres d'apprécier les visites. Des 55 visites effectuées en 2009, cette évaluation "orientée" porte sur les 54 tableaux qui ont été remplis. Ci-contre, les résultats par thème :

Points évalués	Evaluation				
	1	2	3	4	5
Le Programme convenu a-t-il été suivi?	0	0	0	6	40
Les Objectifs pédagogiques ont-ils été atteints?	0	0	0	5	40
Les élèves ont-ils mis leurs 5 sens à contribution?	0	0	2	5	39
La visite a-t-elle répondu à vos attentes?	0	0	0	3	43
L'encadrement des enfants était-il adéquat?	0	1	0	2	42
Le thème abordé est-il inséré dans le programme scolaire?	0	0	3	5	37
Comment jugez-vous la préparation de la visite?	0	0	1	5	38

Les accompagnateurs ont souligné entre autre :

- Cadre parfait pour l'étude de l'environnement
- Un grand merci pour l'accueil
- Bon accueil, bonnes réponses pédagogiques, bonne connaissance des enfants
- Top, on reviendra deux fois durant l'année scolaire
- Ces visiteurs répondent toujours amplement aux besoins des enfants en science de la nature.
- Beaucoup d'intérêt, beaucoup de plaisir, on est tous contents
- Pour notre 2ème visite, les enfants attendaient avec grand plaisir cette sortie. Même plaisir retrouvé, avec le soleil en prime
- Très bon équilibre entre travail sur les objectifs scolaires et temps d'exploration
- Une journée extraordinaire, on revient bientôt

Les quelques commentaires négatifs ont été émis par rapport aux groupes d'enfants trop grands ou à l'âge trop jeune des enfants dans certains cas.

Les jardiniers ont émis pour leur part les remarques suivantes :

- Bien agités mais très sympas. Les escargots ont eu un succès sans précédent. La salade de midi un peu moins mais les légumes crus, super! »
- « Bien intéressés ces petits. Toujours attirés par les petites bêtes et dans le compost là c'est vraiment un zoo »
- « Ils ont bossé comme des pros. Récoltés une plate bande de 50m de persil, mis en caisse. Ils sont repartis contents avec des légumes en quantité suffisante pour faire un repas avec les parents le soir. »
- « Très intéressant car les enfants ont beaucoup bossé à l'école donc beaucoup de questions et bien des discussions. »
- « Ca colle avec la boue mais le soleil est là. Les légumes sous tunnels sont beaux, soupe, flaques, rigolades. Belle dernière visite. »
- Très bonne journée. Ces petits goûtent tout cru. Bien encadrés
- Très agréable. Enfants attentifs, préparés. Tous contents de manger une soupe.

En comparant les degrés scolaires, l'enthousiasme des adolescents est rarement aussi éclatant que celui des enfants plus jeunes.

Lors des repas préparés avec les produits des jardins et pris ensemble, les légumes et les soupes aux légumes retrouvent des "heures de gloire" qui mêlent "sourires" et "grimaces".



1. Témoignage de Dominique Magnin, enseignant à l'école de formation préprofessionnelle de Conches

Accompagnant des groupes de 6 à 10 élèves de 13 à 15 ans, nous passons chaque année depuis trois ans une journée aux jardins de Cocagne dans le cadre de l'EFP- école de formation préprofessionnelle - de Conches; qui dépend du SMP (actuel Office médico-pédagogique).

Ce sont des moments très agréables et source de toutes sortes d'informations. En général, nous sommes accueillis le matin par Claude, le responsable, qui présente les jardins de Cocagne. Puis nos élèves sont répartis en fonction des travaux du jour. A midi nous mangeons ensemble. Le soir, fourbu mais content, les élèves repartent même parfois avec quelques légumes.

En tant que maître d'atelier de cette classe, j'ai particulièrement apprécié d'avoir pu manger les repas de midi avec l'équipe de Cocagne ... et ses produits délicieux, Ces moments de détente ont été propices aux questions des élèves. Ceci d'autant plus que certains d'entre eux seront peut-être déjà sur le marché de l'emploi dans moins de deux ans.

Ils ont pu parler de leurs préoccupations au sujet des apprentissages avec des travailleurs, en dehors des heures de travail. Ce fut pour la plupart que leur premier contact avec l'agriculture, mais maintenant «légume de saison» veut dire quelque chose pour eux.

Du côté de l'EFP, nous souhaiterions continuer de rencontrer les jardins de Cocagne. Une demande a d'ailleurs été faite dans ce sens.

Merci à tous, au nom de l'EFP.

Dominique Magnin



2. Collège des Coudriers Agenda 21 Volet social : Agriculture de proximité Coopération avec le Burkina Faso

La classe Partage et les actions locales

La classe Partage du Collège des Coudriers est une classe qui a été suivie pendant deux ans par un groupe d'adultes désireux de privilégier l'aspect social dans les réflexions menées par les élèves. Des professeurs de français, géographie, histoire et éducation citoyenne ont intégré cette dimension dans leur enseignement avec la précieuse participation de Sara et Julie, nos deux conseillères sociales à l'imagination et à l'énergie débordantes. Dans ce cadre, diverses activités ont eu lieu à Genève : les *Samedi du Partage*, la participation aux fêtes de quartier des Franchises, etc. Parmi ces actions locales, les élèves de la 903 se sont rendus à plusieurs reprises aux Jardins de Cocagne.

La classe Partage aux Jardins de Cocagne

Dans un premier temps, le but était de se familiariser avec le Jardin, ses cultures et son fonctionnement. Le matin un groupe a cueilli des herbes aromatiques et des légumes pendant qu'un autre groupe désherba et un autre encore cuisinait avec les produits de Cocagne.

Nous avons ensuite fait un tour de jardin et discuté sur l'agriculture de proximité.

Une autre fois, nous nous sommes rendus à Cocagne pour préparer un *repas des parents*. Le mercredi, nous avons cueilli les carottes, les navets et les salades. Le jeudi à midi, nous avons préparé le buffet dans la salle cuisine de l'école. Le jeudi soir, les parents ont apprécié un délicieux buffet préparé par nos soins.

A Cocagne, le 27 mai 2009...



En salle de cuisine au Cycle, le 28 mai 2009...



Le buffet...



A la Soirée des parents

Les carottes et les salades se fondent parfaitement dans le décor...



Avec un grand merci aux Jardins de Cocagne !

Et en février 2010, lorsque nous sommes partis au Burkina Faso avec 600 kilos de livres pour monter une bibliothèque... nous avons été heureux de participer, avec nos correspondants burkinabés, au lancement du jardin du centre KAM ZAKA où nous étions accueillis...



IV. L'espace pour l'insertion et la formation professionnelle

L'espace pour l'insertion et la formation professionnelle offre une collaboration et des stages à des jeunes ou moins jeunes cherchant à débiter ou reprendre une activité professionnelle ou désireux de démarrer une formation dans l'agriculture. Elle permet aussi d'accueillir d'autres personnes et leur permettre d'avoir un contact avec les jardins et la nature.

L'accueil de stagiaires se fait en fonction des demandes et des possibilités offertes par la structure en place sur les jardins de Sézegnin. Elle peut se faire sur la base d'une démarche privée (stagiaires qui désirent initier une formation dans l'agriculture), en partenariat avec des organisations institutionnelles actives dans la réinsertion ou dans l'encadrement social.

Les jardins de Cocagne sont un lieu d'accueil pour des places de stage depuis de nombreuses années et une structure formelle existe depuis 10 ans. De nombreux stagiaires sont passés par nos plates-bandes et de multiples partenariats ont été noués avec des institutions actives dans la réinsertion ou dans l'action sociale.

L'accueil de stagiaires se fait en fonction des demandes et des possibilités offertes par la structure en place sur les jardins de Sézegnin.

La demande peut se faire sur la base d'une démarche privée (stagiaires qui désirent initier une formation dans l'agriculture), ou en partenariat avec des organisations institutionnelles actives dans la réinsertion ou dans l'encadrement social.

Aujourd'hui nous offrons plusieurs types de stages et d'accueils:

1. La formation professionnelle

La formation professionnelle ou pré-professionnelle pour une durée de deux à trois ans; La première formation professionnelle élémentaire effectuée par un jeune à Cocagne en 2001, s'est achevée en 2004.

Cette formation a débouché sur un emploi à temps partiel (partiellement financé par l'AI) au sein de la coopérative. Plusieurs l'ont suivi avec plus ou moins de succès.

2. Les stages de durée moyenne : de un à six mois

Quelques mois pour préparer une entrée en formation (formation horticole ou maraîchère en école, par exemple à Lullier).

Les Jardins de Cocagne sont un lieu de stage reconnu par l'école d'ingénieurs de Lullier et d'autres écoles professionnelles d'agriculture. Les stages effectués en prévision d'une entrée ou dans le cadre d'une école professionnelle sont en effet nécessaires aux jeunes en formation. Les conditions proposées à Cocagne sont relativement spécifiques (agriculture biologique, maraîchage et activités sociales).

Un stagiaire du Lycée agricole de St-Genis près de Lyon a effectué un dernier stage approfondi suite à ceux qu'il avait déjà suivis à Cocagne en 2007-2008.

Trois autres stagiaires qui préparaient leur entrée à la HES de Lullier sont venus à différentes périodes de l'année pour des durées de six mois environ.

3. Les stages de courte durée

De quelques jours à quelques semaines, ces stages sont effectués par des jeunes ayant terminé leur scolarité obligatoire et qui cherchent une formation professionnelle, ou des personnes qui ont besoin de reprendre une activité dans un contexte adapté. Des jeunes ou moins jeunes viennent de manière indépendante ou par l'intermédiaire d'organismes effectuer quelques jours de stage. La fréquence de travail aux jardins est définie d'entente avec le partenaire. Nous coopérons avec des organismes tels que Tremplin-jeunes, (structure d'orientation professionnelle de l'Etat), le service de la jeunesse, de l'emploi et de la vie sociale de la commune de Vernier, et son arcade emploi-jeunes, l'Office Médico-pédagogique du Canton de Genève ainsi qu'au travers du service du patronage (Etat de Genève).

Cette année une personne d'une quarantaine d'année a effectué durant trois mois un stage en entreprise en collaboration avec JOB Ateliers. Un jeune a suivi un stage de deux mois en vue d'une reprise pour un travail régulier. Nous avons accueilli trois jeunes pour des stages de découverte de trois à 15 jours pendant leur scolarité.

4. Stagiaires libres

Deux stagiaires libres ont été accueillis au jardin. Un jeune homme est venu pendant six mois à raison de 2 jours par semaine et un autre durant 4 mois à raison de trois jours par semaine.

5. Emploi de solidarités

En 2008 nous avons conclu une convention de collaboration avec le Département de la solidarité et de l'emploi (DSE) pour nous permettre d'accueillir une personne en emploi de solidarité. **Cette personne a travaillé pendant toute l'année 2009** et a pu durant cette année se familiariser avec Les pratiques du maraîchage et l'accueil de classes.

6. Lieu d'accueil pour Institutions et foyers

Une dizaine de personnes du foyer des Bains sont venues mettre la main à la pâte un lundi matin toutes les trois semaines.

7. Les civilistes

Il nous faut remercier les civilistes, personnes qui ont choisi d'effectuer un service à la collectivité au lieu de l'armée. **Deux personnes** nous ont donné de sacrés coups de mains cette année, pour des périodes allant de 3 à six mois.

8. Rencontres et entretiens

Beaucoup de rencontres ont eu lieu sur place avec des jeunes et moins jeunes qui envisageaient des reprises de boulots ou des stages d'intérêts. Certains ont débuté un stage et d'autres ont pu réaliser que, même si un poste était disponible, ils n'étaient pas prêts pour cet engagement. Différent entretiens ont également eu lieu pour mettre en place des activités pour une classe du Cycle d'orientation de Sécheron à partir de fin janvier 2010.

V. Ressources et finances

Comme l'an passé, la question des ressources financières reste une préoccupation importante pour Cocagne Nord.

Les revenus de l'association sont en légère augmentation, surtout en ce qui concerne la vente des plantons. En 2009, les subventions reçues sont celles de la ville de Genève pour un montant de 18'000.-- : une subvention de base de Frs 10'000.-- et un montant supplémentaire exceptionnel de Frs 8'000.— pour l'année 2009.

L'apport supplémentaire de la Ville de Genève a couvert notre déficit de l'an 2009 et nous permet de continuer sereinement nos activités.

Toutefois il nous serait difficile de fournir le même rythme sans cet apport qui nous a été très précieux et nous espérons vivement qu'une subvention supplémentaire nous sera également accordée en 2010.

Afin que cette subvention soit augmentée et stabilisée, une demande a été présentée à la

ville de Genève, pour un montant supplémentaire de Frs 10'000.--.

Cette somme supplémentaire nous permettrait effectivement de stabiliser les finances de notre association tout en amenant une substantielle amélioration de la qualité de l'accueil des classes.

Par ailleurs, cette sécurité financière nous permettrait de développer des projets à plus longs terme pour nos stagiaires ou d'autres bénéficiaires, par exemple en les responsabilisant d'un terrain et en les mettant face aux contraintes de la production agricole.

Ceci avec une garantie forte qu'il n'y aura pas d'autres besoins financiers à terme.

Nous restons convaincus que notre association propose des prestations de haute qualité pour un coût exceptionnellement bas. Nos activités sont en phase avec les valeurs de développement durable et solidaire, dans le respect de l'écologie globale et régionale tout en permettant le développement personnel de tous nos bénéficiaires.

BILAN AU 31 DECEMBRE 2009

	31.12.2009		31.12.2008	
ACTIF				
ACTIFS CIRCULANTS				
Disponible				
Compte postal		1385.70		50'945.75
Réalisable				
Actifs transitoires		27120		1'976.95
TOTAL ACTIFS CIRCULANTS		28'505.70		52'922.70
ACTIFS IMMOBILISES				
Serre	111'419.76		74'472.76	
./. Fonds d'amortissements	<u>-24'188.95</u>	87'230.81	<u>-18'618.00</u>	55'854.76
machines et Mobilier		26'728.12		11'401.57
./. Fonds d'amortissements	<u>-9'948.42</u>	16'779.70	<u>-2'860.60</u>	6'509.85
Total Actifs immobilisés		62'364.61		62'364.61
TOTAL ACTIF		132'516.21		115'287.31
PASSIF	31.12.2009		31.12.2008	
Exigible à court terme				
Créanciers et charges à payer		24'654.75		2'861.30
TOTAL FONDS ETRANGERS		24'654.75		2'861.30
FONDS PROPRES				
Capital		65'745.58		65'745.57
Bénéfice / perte reporté	<u>3'319.57</u>		<u>4184.30</u>	
Résultat de l'exercice	<u>-2'716.55</u>	-6'036.12	<u>-7467.87</u>	-3'319.57
Fonds d'investissement Loterie Romande		48'152.00		50'000
TOTAL FONDS PROPRES		107'861.46		112'426.01
TOTAL PASSIF		132'516.21		115'287.31

VI. Perspectives

Un projet d'investissement pour une nouvelle serre construite grâce au soutien de la Loterie Romande et aujourd'hui opérationnelle, nous a permis d'augmenter le volume de production. Nous y avons fait pousser plus de 1500 plants de tomates et autres légumes, des herbes aromatiques et des fleurs. Par la suite, il est envisagé de produire des plantes vivaces et d'augmenter le nombre de plants de tomates, poivrons et aubergines.

Nous pouvons à présent grâce à la nouvelle serre, répondre à la demande de plants de manière plus efficace. Les plants sont maintenant disponibles plus tôt dans la saison grâce à un système de chauffage qui permet de garder la serre hors gel en mars et avril.

Cela nous permet d'accroître nos revenus, tout en permettant une plus grande responsabilisation de nos bénéficiaires (stagiaires et emploi de solidarité) dans cette activité. Nous pouvons offrir une proposition plus cadrée et mieux structurer cette activité.

La stabilité financière de notre structure est sur la bonne voie.

Nous envisageons de commencer de faire des semences.

